

Kummityön kuulumisia Palestiinasta 1/2020

Hyvä kummi,

Toivottavasti sinun kevääseesi kuuluu hyviä asioita koronasta huolimatta. Muutama viikko ennen Suomen poikkeustilajulistusta koronarajoitukset alkoivat muuttamaan arkea Palestiinassa. Maaliskuussa koulua käytiin vain viisi ensimmäistä päivää ja loppulukuvuosi 23.5. asti hoidetaan etäopetuksen keinoin.

Kummityötäkin olen luonnollisesti tehnyt etänä seuraten runsaita postauksia koulujen facebook-sivuilla oppilaiden tekemistä tehtävistä ja ollen yhteydessä koulujen rehtoreihin puhelimitse ja sähköpostitse. Peace not Wall -luentosarjassa 9.5. sivistysjohtaja, tohtori Charlie Haddad ja Beit Sahourin koulun rehtori Georgette Rabadi. <https://bit.ly/3dKBNrK>

DIGIHARPPAUS KOULUILLA

Suomalaisessa koulutyössä ja yhteiskunnan eri aloilla on puhuttu digiloikan tekemisestä, kun koronarajoitukset pakottivat kaikki etätöihin ja etäopiskeluun. Palestiinan luterilaisilla kummikouluillamme voidaan puhua suoranaisesta digiharppauksesta. Julkisissa kouluissa ei päästy samanlaisiin harppauksiin, mutta meidän kumppanimme lähtivät muuttamaan opetusta ”yhdessä yössä”.

Jo samana päivänä 5.3., kun ilmoitus koulujen sulkemisesta tuli, alettiin kartoittaa, löytyykö kodeista nettiyhteyksiä ja tietokoneita tai mobiililaitteita oppituntien seuraamiseen. Noin 90 prosentilla perheistä oli nettiyhteys ja ainakin yksi laite, jota kautta opetusta voi seurata ja tehtäviä lähettää. Muiden kanssa kommunikointi ja koulunkäynti hoidettiin erilaisin luovin ratkaisuin.

Seuraavana päivänä opettajat kutsuttiin koolle ja alettiinideoimaan e-learning (verkossa tapahtuvan oppimisen) -ohjelmaa. Päätettiin, että K12 Net Online -ohjelman avulla lähetetään tehtäviä ja Zoom-videoyhteyden avulla pidetään oppitunteja. Suurimmalla osalla ei ollut käyttökokemusta näistä ohjelmista.



Kouluissa on panostettu jo vuosia kokonaisvaltaiseen oppimiseen. Monipuolisen oppiainevalikoiman lisäksi on panostettu taito- ja taideaineisiin tarjoamalla opiskelijoille mahdollisuus iltapäivisin erilaisiin harrastuksiin.

Nyt käytännön syistä tämä puoli koulunkäyntiä jäi vähemmälle, kun päätettiin keskittyä vain kaikista tärkeimmiksi määriteltyihin aineisiin eli äidinkieleen, englantiin, matematiikkaan ja luonnontieteisiin.



Salma Ghanaimin (6.lk, Dar Al-Kalima) työ ”Maailma on vaarassa”.

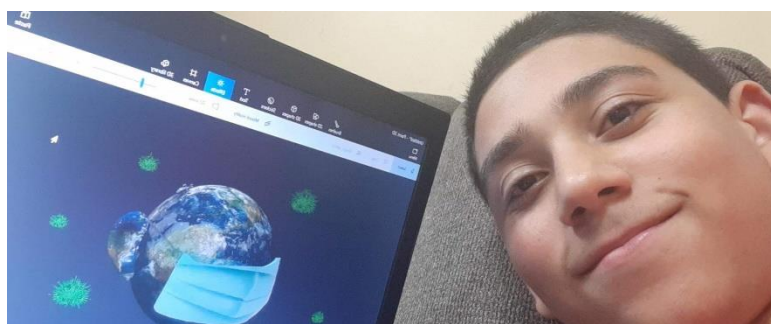


SUOMEN
LÄHETYSSEURA

Koulujen facebook-sivuilla on nähtävissä mm. mukavia luonnontieteen projekteja, joissa on saanut käyttää myös taiteellista otetta. Opiskelumotivaation ylläpitämiseksi koulut ovat ahkerasti postanneet sivuilleen esimerkkejä onnistuneista oppimistehtävistä. Alla linkki Ramallahissa Toivon koulussa opiskelevasta Karem Zabenista kertovaan videoon. Videolla Karem näyttää, kuinka hän on oppinut englantia.

<https://youtu.be/uXPC4EvHsBU>

Digiharppauksen teossa oli monia haasteita, mutta myös onnistumisen kokemuksia. Oli opettajia, jotka omaksuivat uudet systeemit nopeasti ja sitten niitä, joita piti opastaa loputtomiin. Rehtoreilta on vaatinut paljon neuvoa niin opettajia, oppilaita kuin kotiväkeä. Lankojen pitäminen hyppysissä on vaatinut suhteettoman pitkiä työpäiviä. ”Kaikilla opettajillakaan ei ollut aluksi tietokoneita, ja opettajat, jotka asuivat syrjäisimmissä kylissä joutuivat tekemään työtään tosi huonojen nettiyhteyksien kanssa”, kertoo Toivon koulun vararehtori Mays Husary. ”Toivon koululle tehtiin Youtube-kanava, johon opettajat latasivat oppitunteja. https://www.youtube.com/channel/UC29pTJ2_OTDeAAP1-wBQwYw/videos



Beit Sahourin koulun oppilaan tietokoneella toteuttama kuvataiteen työ.

Erityisoppilaat ja ne, joilla on sosiaalisia ongelmia, ovat suorittaneet koulutehtäviään aiempaa paremmin, koska heillä on ollut mahdollista katsoa opetusvideoita uudestaan tarpeen mukaan. ”Ehkä jatkossa hyödynnämme verkko-opiskelua enemmän näiden ryhmien parissa”, toteaa Beit Sahourin koulun rehtori Georgette Rabadi.

Haastavaa oli se, ettei kodeissa riittänyt laitteita. Rehtori Georgette keksi aikatauluttaa lukujärjestyksen niin, että esimerkiksi nelilapsisessa perheessä, jossa oli vain yksi mobiililaitte, kaikki oppilaat pystyivät vuorollaan osallistumaan opetukseen. Koulua pidettiin siksi maanantaista lauantaihin klo 9-18.30 välillä.

VALMISTUVIEN OPISKELIJOIDEN ERILAINEN KEVÄT

Suomessa ylioppilaaksi kirjoittaneilla on ollut erilainen loppurupeama koronan vuoksi. Kun Suomessa ylioppilastutustusten aikataulua tiivistettiin lyhyellä aikataululla, täällä jännitettiin, milloin ja miten loppukokeet saadaan pitää. Alun perin huhtikuulle suunnitellut kokeet pidetään 30.5.-16.6. Koko urakka on siis vielä edessä!

Valmistuvien opiskelijoiden kanssa on työskennelty aivan erityisesti, jotta heillä tuntuma opiskeluun pysyisi yllä. Täällä kirjoitusten arvosanat määräävät sen, päästäänkö jatko-opintoihin vai ei. ”Viimeisen vuoden opiskelijoille lähetettiin joka toinen päivä kokeita, joihin he saivat päivän aikana vastata. Illalla lähetettiin vastaukset, joiden avulla opiskelijat saivat arvioida osaamistaan”, kertoo Dar Al-Kalima -koulun rehtori Anton B. Nassar.

Sivistysjohtaja, tohtori Charlie Haddad piti ongelmallisena sitä, että paikallisten viranomaisten ohjeiden mukaan opiskelijoiden suorituksia, kuten loppukokeisiin valmistelevia testejä eikä muutakaan oppimista

pitäisi arvioida. Tärkeintä viranomaisten mukaan oli se, että opiskelijat voivat vain edetä jollain tavalla ilman sen suurempia tavoitteita.

Haddadin mukaan tämä oli yksityiskouluille katastrofi. ”Me pystyimme järjestämään opetusta toisin kuin monet julkiset koulut. Siksi olisi ollut hyvä, että opiskelumotivaatiota olisi voitu pitää yllä arvioinnin avulla. Osa pystyy opiskelemaan oppiakseen itseään varten, mutta osa tarvitsee porkkanaksi suorituksiin liittyviä tavoitteita.”

Niin kuin Suomessa ylioppilailta ja valmistuvilta, myös täällä valmistumisseremonia jäi väliin. ”Sitä todella kaivattiin, ja olin todella turhautunut, kun puhuin opiskelijoille vain tietokoneen kautta”, rehtori Georgette sanoo.

NUORTEN JOHTAJUUSKOULUTUS HYVÄLLÄ MALLILLA

Piittalan Kirsin ja Markon vetämä ja paikallisten työntekijöiden kanssa kehittämän nuorten johtajuuskoulutushankkeen tapaamiset keskeytyivät maaliskuun lopulla etäkoulun alkamisen vuoksi. Jokaisesta koulusta on valittu vastuuntuntoinen ja aktiivinen ryhmä lukioikäisiä opiskelijoita. Heidän tehtävänä on saada oppia itse tärkeistä kaikista koskettavista teemoista ja hyödyttää omilla toimillaan niin kouluyhteisöä kuin laajemminkin lähiyhteisöä. Kolmivuotisen koulutuksen aiheet ovat nousseet keskusteluissa koulujen sosiaalityöntekijöiden, opettajien ja rehtorien kanssa.



Kirsi Piittala ohjeistaa nuoria heidän ideoimassa kestokassikampanjassa. Nuoret kävivät jakamassa kaupoissa asiakkaille kestokasseja paljon käytettyjen muovikassien sijaan.

Beit Sahourissa ehdittiin pitää viimeisimmässä tapaamisessa ensiapukoulutusta, Betlehemissä käytiin läpi kestävä kehityksen teemoja ja Ramallahissa Toivon koulussa pidettiin ensimmäisiä tunteja aiheesta vastuullinen kansalaisuus.

Pilottivuosi on nyt takana ja toimintaa arvioidaan evaluaatiokaavakkeen avulla. Sen pohjalta aletaan luoda suunnitelmia ensi lukuvuotta varten. Ensi lukuvuonna johtajuuskoulutuksessa on 9.- ja 10.-luokkalaisia eli koulutukseen otetaan mukaan aina uusi ikäluokka, jota vanhempi porukka kouluttaa.

TOIVOA ON, MUTTA APUAKIN TARVITAAN

”Olemme oppineet paljon siitä, miten voimme olla positiivisia tässä tilanteessa. Kuinka olemme Palestiinassa kokeneet olevamme yksi vahva yhteisö, jossa osoitetaan solidaarisuutta ja ollaan valmiita auttamaan toinen toisiaan. Olimme tosi iloisia siitä, kuinka koulumme johtajuuskoulutuksen nuoret olivat vastuuntuntoisia ja lähtivät mukaan auttamistoimintaan.”

”Myös vanhempainneuvostolla oli tärkeä rooli. Neuvosto ja opiskelijat tekivät ohjeita oppimisympäristöjen käyttöön ja pitivät huolta siitä, että myös ne, joilla ei ollut mahdollisuutta netin kautta opiskeluun, saivat tehtävät. Olemme oppineet tuntemaan toisemme paremmin ja vanhemmat tuntevat nyt paremmin koulutyötä”, listaa rehtori Georgette koronakevään hyviä puolia.



SUOMEN
LÄHETYSSEURA

Länsirannalla on vain kaksi koronaan kuollutta. Viranomaisten ohjeilla ja jokaisen henkilökohtaisella panoksella on pystytty pitämään tauti kurissa, ja tästä saavutuksesta ollaan tosi ylpeitä. Asian käänköpuolena on se, että koronarajoitusten vuoksi taloudellinen tilanne on huonontunut entisestään.

”Huhtikuussa olemme pystyneet maksamaan kaikille opettajille palkat. Toukokuun kohdalla tilanne on vielä epävarmaa. Perheet pystyvät maksamaan korkeintaan 70 prosenttia kuluneen lukuvuoden maksuista eikä ensi vuoden maksuja voida millään korottaa”, kertoo sivistystoimen johtaja tohtori Charlien Haddad. Lisääntyneestä työttömyydestä ja leikatuista palkoista johtuvat talousvaikeudet heijastuvat kouluihin juuri maksamattomien koulumaksujen muodossa. Erityisesti Betlehemin alueella, jossa Dar Al-Kalima -koulu ja Beit Sahourin koulu sijaitsevat, tilanne on vaikea. Alueen ihmisistä noin 90 prosenttia saa elantonsa turismista, jota ei ole ollut nyt yli kahteen kuukauteen.

”Me palestiinalaiset olemme tottuneet elämään jo muutenkin erikoisissa olosuhteissa ja erilaisten liikkumisrajoitusten mukaan. Vaikka onhan tässä tilanteessa nyt jotain eroa normaaliarkeen. Pimeyden keskeltä löytyy aina valo”, jakaa Ramallahin Toivon koulun vararehtori Mays Husary tuntojaan.

”Kyllä minulla on vielä toivoa. Muistamme rukouksissamme kaikkia, ja haluamme pitää yllä toivoa. Jumala johdattaa meidät näistä vaikeuksista”, toteaa Dar Al-Kalima -koulun rehtori Anton B. Nassar puhelunne päätteeksi. ”Ja kerrothan sinne Suomeen, mitä kaikkea me olemme tänä keväänä tehneet?”

Luterilaisissa kummikouluissamme kristityt ja muslimit opiskelevat rinta rinnan. On parasta rauhankasvatusta, kun saa elää arkea yhdessä. Laadukas koulutus avaa lapsille, nuorille ja heidän perheilleen toivon näköaloja ja on avain parempaan tulevaisuuteen.

Toivon, että haastat ystäväsikin mukaan tukemaan kummityötä.

Kertalahjoituksen voi antaa Lasten Pankin kautta:

www.lastenpankki.fi

Kummiksi voi liittyä:

www.suomenlahetykseura.fi/kummit

Jo joutuu armas aika. Siunattua kesää!

Terveisin Iina

Pastori Iina Matikainen

Alueellinen tiedottaja ja kummilapsityön koordinaattori, Lähi-itä

Felm Center Jerusalem

P.O. Box 584 (25 Shivtei Israel) 9100402 Jerusalem, Israel

iina.matikainen@felm.org

WhatsApp +972 50 4434358

FAKTALAATIKKO

Beit Sahourin luterilainen koulu

- perustettu 1901
- rehtori Georgette Rabadi
- oppilaita 450 (2/3 kristittyjä)
- kummiohjelmassa 60 oppilasta

<http://www.bs-lutherschool.com/>

fb-sivu: <https://bit.ly/2WEth5Z>

Dar Al-Kalima Betlehemissä

- perustettu 2000 (1860)
- rehtori Anton B. Nassar
- oppilaita 397 (1/3 kristittyjä)
- kummiohjelmassa 60 oppilasta

<https://www.daralkalima.com/>

fb-sivu: <https://bit.ly/36arXwO>

Toivon koulu Ramallahissa

- perustettu 1966
- rehtorin sijainen Mays Husary
- oppilaita 447
- kummiohjelmassa 90 oppilasta

<http://alrajaa-edu.ps/pg/index.aspx>

fb-sivu: <https://bit.ly/2WHhu95>